

Istituto Comprensivo Ugnano



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Cosa cambia dopo l'O.M. 4 dicembre 2020, n.172

Assemblea con i genitori

Gennaio 2021

a cura della Dirigente Scolastica

Valeria Cattaneo

L'ITER PARLAMENTARE



DAL VOTO NUMERICO AL GIUDIZIO

- ✓ Decreto Legge 22/2020 (cd Decreto Scuola) , come convertito dalla L. 41/2020 : la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, per ciascuna disciplina è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione"; (art.1 c.2bis).
- ✓ Decreto Legge 14 agosto 2020, n. 104 (cd Decreto Agosto), convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126: estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti (art.32 c.6 sexies).



Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel curriculum.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

LINEE GUIDA



La valutazione:

- **è descrittiva**: rileva e documenta lo sviluppo dell'identità personale, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

- **è formativa**: dà valore , è per l' apprendimento, promuove l'autovalutazione

- **è regolativa**: precede, accompagna, segue ogni processo curricolare (Indicazioni Nazionali)

DAGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AI GIUDIZI DESCRITTIVI



È fondamentale il richiamo al principio di circolarità e ricorsività fra attività di progettazione e processi di valutazione.

✓ Riferimento della valutazione sono gli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo e nella programmazione annuale di ogni classe.

✓ I giudizi descrittivi sono articolati per obiettivi di apprendimento.

✓ Gli obiettivi oggetto di valutazione:

- sono osservabili, espressi senza ambiguità interpretativa, coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze;

- contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce

Per gli alunni con disabilità certificata si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali al PDP

LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO



I livelli di acquisizione dei singoli obiettivi oggetto di valutazione, individuati in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono indicati con:

AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

✓ I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

AUTONOMIA

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE

RISORSE MOBILITATE

CONTINUITA'

Ogni istituzione scolastica può individuare ulteriori dimensioni in una fase successiva.

I livelli di apprendimento



Avanzato:

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio:

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base:

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione:

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



Il Documento di Valutazione deve garantire l'efficacia e la trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

E' necessario comunque indicare: - la disciplina; - gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici); - il livello; - il giudizio descrittivo(solo in una seconda fase)

Occorre esplicitare la definizione dei livelli adottata dall'Istituzione Scolastica in base alle dimensioni di apprendimento. Restano invariati la descrizione dei processi formativi con il livello globale di sviluppo degli apprendimenti e la valutazione della religione cattolica/attività alternativa (OM art. 3, c.7)

STRUMENTI



- È necessario adottare una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento al fine di:
 - ✓ acquisire una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato;
 - ✓ rilevare le informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni;
 - ✓ favorire l' autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

Cosa cambia allora?



1) Strumenti per valutare:
Prove oggettive....

Fasce percentuali	Livelli di apprendimento	Descrittori
100% - 90%	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
89,9% - 78%	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
77,9% - 65%	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
64,9% - 0%	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ma non solo...



Appunti di viaggio (osservazioni, rubriche valutative, autovalutazioni...)
documentati con tracciabilità



Questi elementi concorreranno alla formulazione del livello di
raggiungimento degli obiettivi tanto quanto le prove oggettive



Saranno visibili già dal secondo quadrimestre sul registro elettronico
(seguiranno indicazioni)

La scheda di valutazione



Non più voto per disciplina/materia

Bensì

Valutazione degli obiettivi di ciascuna disciplina/materia che dicono le competenze/abilità conseguite per ciascuna disciplina/materia.



Permette all'alunno/famiglia di aver chiaro quali competenze/fragilità nei diversi obiettivi disciplinari per individuare un eventuale piano di MIGLIORAMENTO.

ESEMPIO SCHEDA VALUTAZIONE PROCESSI



AIUTO COGNOME	ASIA NOME	AAMSAI01T68B15AA CODICE FISCALE	BGIC8AA007 CODICE ISTITUTO	2020/2021 ANNO SCOLASTICO
-------------------------	---------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

PROCESSI FORMATIVI (I QUADRIMESTRE)	
Ascolto e attenzione	APPROFONDITO/CONSOLIDATO - Si pone sempre con un atteggiamento di ascolto attivo nei confronti dei docenti e dei compagni.
Comprensione	AVANZATO - L'alunna comprende tutti gli elementi principali espliciti e impliciti, collega e interpreta correttamente informazioni, concetti e significati, anche complessi. Riflette e valuta alla luce di esperienze e opinioni personali.
Comunicazione	AVANZATO - L'alunna è in grado di esprimersi correttamente utilizzando strutture e funzioni comunicative e di sostenere le proprie opinioni motivandole, anche in situazioni nuove.
Impegno, partecipazione e collaborazione	BASE - L'alunna si impegna se adeguatamente sollecitata. Partecipa in modo abbastanza collaborativo alle attività proposte.
Autonomia e capacità di valutazione	AVANZATO - L'alunna è autonoma nelle attività proposte. Sa valutare in maniera adeguata compiti e situazioni. Sa autovalutarsi individuando punti di forza e possibilità di miglioramento.
Metodo di lavoro e di studio	INTERMEDIO - L'alunna utilizza un metodo di lavoro generalmente efficace e valido nella maggior parte degli ambiti disciplinari.
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO	AVANZATO - Ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, mostrando di possedere buone competenze disciplinari.
COMPORTEMENTO - Rispetto delle persone	AVANZATO - L'alunna rispetta le persone (compagni e persone della scuola) ed instaura con gli altri relazioni buone.
COMPORTEMENTO - Rispetto delle strutture e degli spazi e dei materiali	AVANZATO - L'alunna rispetta sempre l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali.
COMPORTEMENTO - Rispetto delle norme che regolano la scuola (compiti, consegne, ruoli, puntualità...	AVANZATO - L'alunna rispetta sempre le norme che regolano la scuola e dimostra senso di responsabilità.

PROCESSI FORMATIVI (FINALE)	
Ascolto e attenzione	
Comprensione	
Comunicazione	
Impegno, partecipazione e collaborazione	
Autonomia e capacità di valutazione	
Metodo di lavoro e di studio	
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO	
COMPORTEMENTO - Rispetto delle persone	
COMPORTEMENTO - Rispetto delle strutture e degli spazi e dei materiali	
COMPORTEMENTO - Rispetto delle norme che regolano la scuola (compiti, consegne, ruoli, puntualità...	



Ministero dell'Istruzione

Istituzione scolastica	IC URGNANO URGNANO, BG
Scuola Primaria Statale	SCUOLA PRIMARIA DI BASELLA BGE8AA02A Via MARINA CASONE, 4 24059 URGNANO, BG

Documento di valutazione Anno Scolastico 2020/2021

Dati anagrafici dello studente		
AIUTO COGNOME	ASIA NOME	AAMSAI01T68B15AA CODICE FISCALE
05/02/1995 DATA DI NASCITA	ABANO TERME COMUNE DI NASCITA	PD PROV. O STATO ESTERO

Iscritto/a alla classe: 5

Sezione: DI PROVA

ATTESTAZIONE

Visti gli atti d'ufficio e la valutazione dei docenti della classe, si attesta che

l'alunna è stata _____.

URGNANO, li 06/02/2021

I docenti della classe

Il (i) genitore (i) o chi ne fa le veci

Il Dirigente Scolastico
Cattaneo Valeria

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/93

E nelle classi ad indirizzo differenziato Montessori?



Oggetto della valutazione è la crescita naturale del singolo, per cui l'attività di verifica e valutazione avviene quotidianamente attraverso l'uso del materiale, il controllo dell'errore, l'autovalutazione.

Si fonda essenzialmente sull'osservazione, costante e sistematica, della crescita e dei progressi dei bambini e la valutazione si esprime sui seguenti aspetti di sviluppo e crescita dei singoli ragazzi:

1. la capacità di scegliere autonomamente un'attività;
2. il tempo di concentrazione;
3. la capacità di ripetizione dell'esercizio;
4. la capacità di svolgere organicamente l'attività;
5. la capacità di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso;
6. il livello di autostima maturato;
7. il rapporto con gli altri (bambini e adulti);
8. il rispetto delle regole;
9. la disponibilità e partecipazione.

Come si valutava ieri?



- Indicazione della disciplina/materia nel documento di valutazione.
- Neutralizzazione e formalizzazione della valutazione docimologica : per tutti 10.
- Raccolta dei dati osservativi al termine dell'anno scolastico in una griglia da condividere con le famiglie.
- Stesura di un profilo reale al termine del primo quadrimestre e finale con l'indicazione del percorso individuale di ciascun alunno/a.
- Illustrazione del profilo finale agli alunni/e da parte dei docenti
- Illustrazione del profilo finale ai genitori da parte dei docenti.

Come si valuta oggi?



- Indicazione degli obiettivi riferiti alla disciplina/materia nel documento di valutazione.
- Neutralizzazione e formalizzazione dei livelli di conseguimento degli obiettivi: **AVANZATO per tutti**.
- Raccolta dei dati osservativi al termine dell'anno scolastico in una griglia da condividere con le famiglie.
- Stesura di un profilo reale al termine del primo quadrimestre e finale con l'indicazione del percorso individuale di ciascun alunno/a.
- Illustrazione del profilo finale agli alunni/e da parte dei docenti
- Illustrazione del profilo finale ai genitori da parte dei docenti.