

1.	Titolo U.A.	Mi sento sicuro quando gioco in casa
2.	Classe di riferimento	1 [^] -2 [^]
3.	Analisi del contesto e dei bisogni	Famiglie con entrambi i genitori lavoratori: i bambini possono trascorrere del tempo giocando in casa senza sorveglianza diretta. Fornire conoscenze per prevenire infortuni domestici.
4.	Competenze trasversali (di cittadinanza e disciplinari) da promuovere	Riconosce situazioni problematiche nel contesto quotidiano e individua strategie risolutive. Conosce materiali e spazi dell'ambiente domestico
5.	Obiettivi formativi	Discriminare tra le azioni pericolose e non pericolose nell'ambito domestico. Individuare le possibili fonti di pericolo. Attivare comportamenti corretti
6.	Contenuto	Conoscenza dei rischi presenti in cucina Conoscenza degli ambienti e degli arredi Funzione degli ambienti e dei loro arredi I giochi di movimento in casa: quali sono possibili? Conoscenza del numero unico di emergenza: 112
7.	Strumenti	Cartelloni Video e materiali multimediali Attrezzi palestra
8.	Metodo/strategie	Lavori nel grande gruppo Brainstorming Problem-solving Scoperta guidata Giochi di simulazione
9.	Articolazione dell'attività	Presentazione dell'argomento attraverso: - circle-time "Quella volta che mi sono fatto male mentre giocavo in casa": racconto di vissuti -visione di una storia, ascolto di canzoni, filastrocche, video Far rappresentare con il codice iconico l'esperienza personale. Realizzare un cartellone con gli elaborati.

		<p>Dall'osservazione dei disegni far classificare gli eventi rispetto agli indicatori (dove è avvenuto l'incidente, chi c'era con te, qual è stata la causa)</p> <p>Far emergere attraverso il confronto dei dati e la rilettura dei punti salienti dei vissuti le CAUSE, le CONSEGUENZE e i LUOGHI degli incidenti.</p> <p>Individuare i possibili rischi di ogni ambiente domestico.</p> <p>Individuare i giochi che consentono di essere sicuri: elencare i giochi possibili e i giochi pericolosi.</p> <p>Registrare l'attività su un cartellone e /o video</p>
10.	Compiti significativi (unitari - di realtà)	Come comportarmi in casa per non farmi male; chi contattare in caso di necessità
11.	Luoghi e tempi	Aula, palestra. Tre incontri di due ore ciascuno
12.	Discipline e progetti coinvolti	Tutte

Vengono mantenuti i "contenitori":

Descrizione dell' U.A	contenuti	materiali
Documentazione ulteriore	mappe	verifica

Link: <https://youtu.be/I4FOaTNBkbl> (Pericoli)

<https://youtu.be/CZe2f-DBI6E> (La casa sicura- i pericoli per i bambini)

Presentazione unità di apprendimento n°1

Descrizione delle attività			
<i>Cosa fa l'insegnante</i>	<i>Cosa fanno gli alunni</i>	<i>Tempi</i>	<i>Metodologia</i>
<p>Presenta l'argomento Registra le osservazioni emerse dai racconti</p>	<p>-raccontano esperienze vissute -visionano materiale multimediale -rappresentazione iconica e cartellone</p>	2 ore	<p>Circle-time Brainstorming Lavoro individuale</p>
<p>Presenta gli indicatori per la classificazione Fa emergere attraverso il confronto dei dati e la rilettura dei punti salienti dei vissuti le CAUSE, le CONSEQUENZE e i LUOGHI degli incidenti.</p>	<p>Classificano gli eventi rispetto agli indicatori (dove è avvenuto l'incidente, chi c'era con te, qual è stata la causa, altro) Classificano i dati secondo le CAUSE, le CONSEQUENZE e i LUOGHI degli incidenti.</p>	2 ore	<p>Scoperta guidata Lavori di gruppo</p>
<p>Propone immagini degli ambienti domestici e guida la riflessione attraverso domande-stimolo Registra l'attività su un cartellone e /o video Propone simulazioni in palestra</p>	<p>Individuano i possibili rischi di ogni ambiente domestico. Individuano i giochi che consentono di essere sicuri: elencano i giochi possibili e i giochi pericolosi Simulano giochi</p>	2 ore	<p>Conversazione guidata. Giochi, drammatizzazione</p>